

ЛЕКЦИЯ 4. Уровни методология
научного исследования.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ
ИССЛЕДОВАНИЯ

А.К. Мынбаева

1 часть - ВОПРОСЫ

Понятие методологии психологического исследования

Уровни методологии научного исследования в психологии

Принципы методологии психологической науки (С.Л. Рубинштейн)

Преемственность этапов развития науки и психологии

Назовите типы НИР?

Какие этические принципы Вы знаете? Перечислите...

Что входит в НИК?

СРАВНИТЕ ПОНЯТИЯ



Диаграмма Венна

Понятие методологии психологического исследования

Методология – наиболее общая система принципов и способов организации научного исследования, определяющая способы достижения и построения теоретического знания, а также способы организации практической деятельности.

Методология - это система принципов, приемов и средств теоретического познания действительности

Методология – это принципы и методы построения научного познания

Уровни методологии науки

Философский уровень - общие принципы познания и категориальный строй науки в целом

Методологические принципы: объективности, детерминизма, взаимосвязи и взаимодействия, развития ...

Общенаучный уровень - теоретические концепции, применяемые к большинству наук

Методологические принципы-подходы: системный, синергетический, функциональный, комплексный ...
Экспериментальный подход

Конкретно-научный уровень - совокупность принципов, методов и процедур, применяемых в конкретной дисциплине

Методологические принципы-подходы: личностный, деятельностный, диалогичный...
Этнопсихологический,...

Технологический уровень - методика и техника исследований, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которого он может включаться в массив научного знания. Носит четко выраженный нормативный характер

Юдин Э.Г.
(1930-1976)



Э.Г. Юдин, канд. филос. наук, ст. преподаватель ТГПИ в 1955–1956 гг. Из личного архива Ю.В. Куперта

ОБЩЕНАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ

Структурный	Познание структуры, внутренней взаимосвязи компонентов целостной системы. Познание структуры позволяет выявить многообразие связей компонентов целого, выделить среди них существенные и несущественные, необходимые и случайные. Раскрытие структуры позволяет понять место, роль, значение компонентов в целом, внутренний механизм функционирования, пути взаимодействия с внешней средой.
Функциональный	Рассмотрение функций, которые выполняют целое и его компоненты. Функции – есть сущность объекта исследования. Исследование заключается в четкой оценке и классификации функций: основные, вспомогательные и другие (ненужные, скрытые ...). Совокупность функций характеризует структуру объекта.
Комплексный подход	Одновременный учет всех аспектов, факторов, прямо или косвенно влияющих на решение проблемы. Всестороннее изучение объекта с точки зрения разных наук. Комплексность дополняется системностью.
Системный подход	Развивает комплексный подход. Все связи, элементы, компоненты, функции и проблемы рассматриваются в виде единого целого.

Уровни методологии в психологии

Общая методология – совокупность необходимых и достаточных научных принципов для рассмотрения социального явления (например, психического в целом)



Частная методология (специальная) – специфика применения общих принципов исследования для конкретной сферы психологии, например, социальной



3-й уровень – совокупность конкретных методик исследования

Принципы методологии психологической науки (С.Л. Рубинштейн)

Принцип детерминизма –

изменение одного предмета/явления приведет к последствиям ...

все существующее возникает, изменяется и прекращает существование закономерно

• Принцип ψ детерминизма

- Внешнее воздействие преломляется через психику человека и только после этого влияет на его реакции и поведение

Принцип развития-

приобретение принципиального нового свойства как результат реализации отношений.

Развитие связано с эволюцией усложнением уровня организации

• Принцип развития в психологии -

- Психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности. Исследование психического явления должно включать характеристику особенностей в данный момент, историю возникновения и формирования, перспективы развития

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип системности

явления находятся в состоянии непрерывного взаимодействия друг с другом и являются элементами систем

Принцип системности возник в ответ на два более ранних метода анализа: механистический и холистский.

Принцип диалектичности

Каждый последующий уровень развития объекта возникает на основе предыдущего и преобразовывает его, оставляя за ним определенную роль в регуляции взаимодействия.

Любое новое качество объекта – это следствие перестройки его внутренней структуры, которая вызвана требованиями взаимодействия.

Пример, Личность можно рассматривать как физическое тело, биологическое существо и социальное существо

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип единства сознания и деятельности

психика проявляется и формируется в деятельности

Психическое является субъективным выражением объективно протекающих процессов.

Психическое регулирует эту деятельность, связанный с самосохранением и развитием личности

Принцип активности психического

Характеризует личность и группы как творческих (созидательных) действующих образований

Имеющих возможности самопознания и самореализации

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ПСИХОЛОГИИ (ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ)

Классическая наука

- Парадигма – механика, картина мира строится на принципе жесткого детерминизма; соответствует образ мироздания как часового механизма.

Классический тип рациональности:

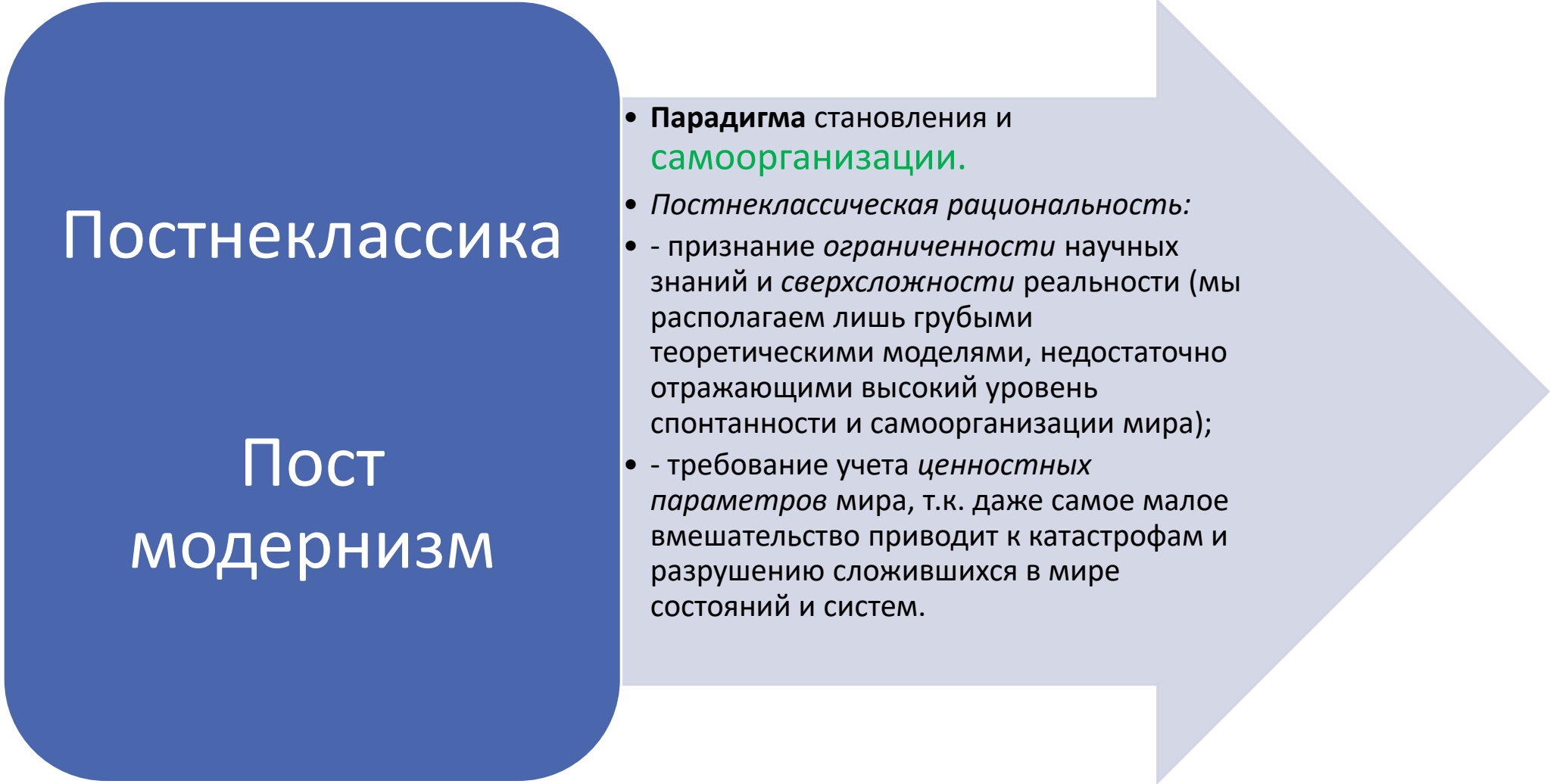
- прямой онтологизм (непосредственное отнесение знания к самой реальности);
- монотеоретизм;
- объективизм (десубъективизированность знаний)

Неклассическая наука

- Парадигма относительности, дискретности, квантования, вероятности, дополнительности.

Неклассическая рациональность:

- методологизм (знание может быть коррелятом метода; допускает, что знание и реальность могут соотноситься непрямым, сложным образом);
- политеоретизм;
- неустранимость субъекта (изучение субъективной составляющей науки, знания могут относиться не только к самому объекту, а к сложному комплексу субъектно-объектных взаимодействий)

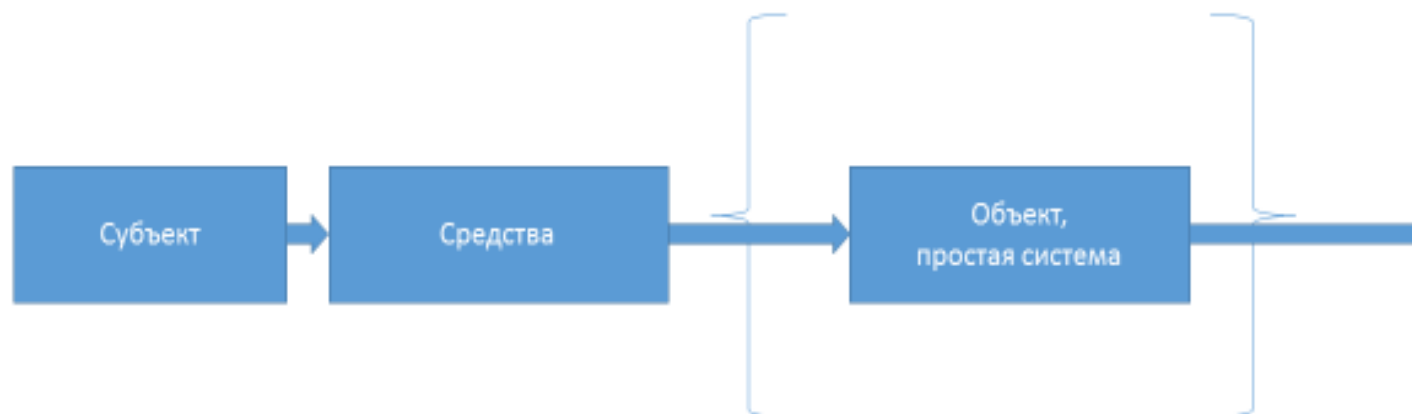


Постнекласика

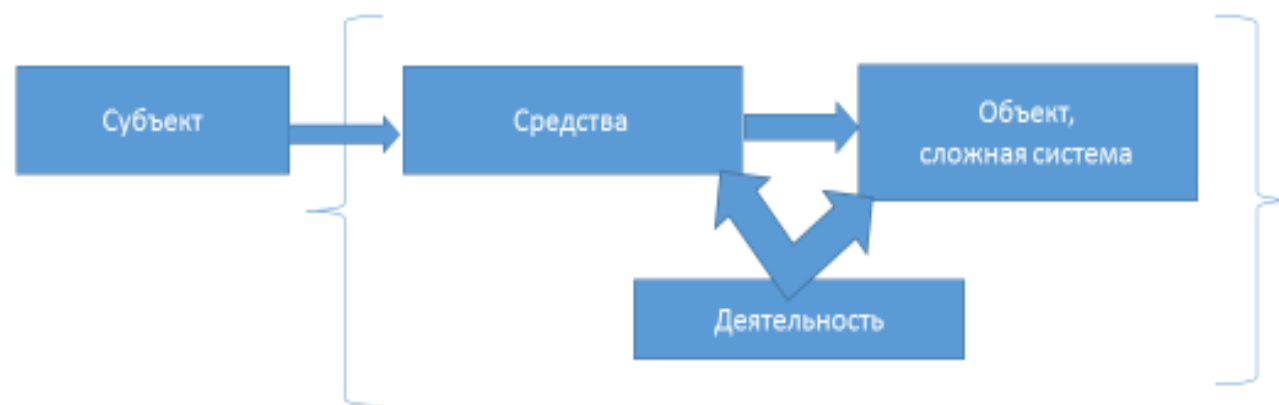
Пост
модернизм

- **Парадигма** становления и **самоорганизации.**
- *Постнекласическая рациональность:*
- - признание *ограниченности* научных знаний и *сверхсложности* реальности (мы располагаем лишь грубыми теоретическими моделями, недостаточно отражающими высокий уровень спонтанности и самоорганизации мира);
- - требование учета *ценностных параметров* мира, т.к. даже самое малое вмешательство приводит к катастрофам и разрушению сложившихся в мире состояний и систем.

УСЛОЖНЕНИЕ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ

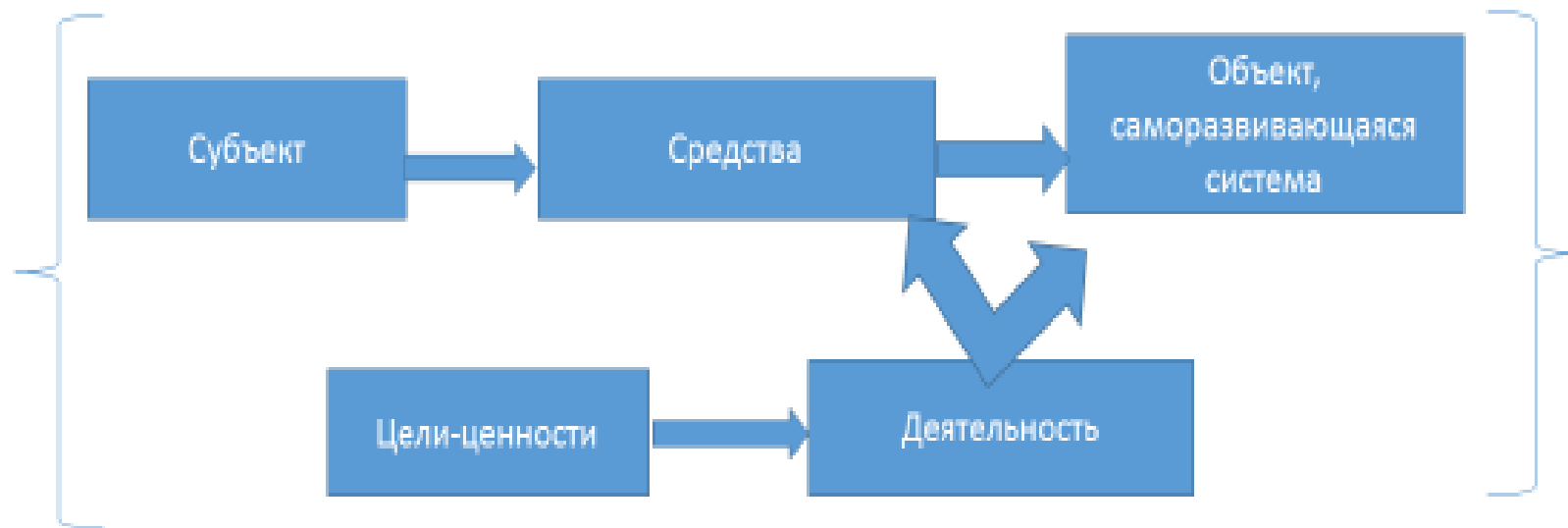


Классический тип научной рациональности



Неклассический тип научной рациональности

УСЛОЖНЕНИЕ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ



Постнеклассический тип научной рациональности

2 часть - ВОПРОСЫ

Преемственность этапов развития науки и психологии

Методологический аппарат психологического исследования

Методологические параметры исследования

Проблема, объект и предмет исследования

Цель и задачи психологического исследования

Гипотезы исследования

Методологические критерии исследования

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ПСИХОЛОГИИ (ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ)

Классическая наука

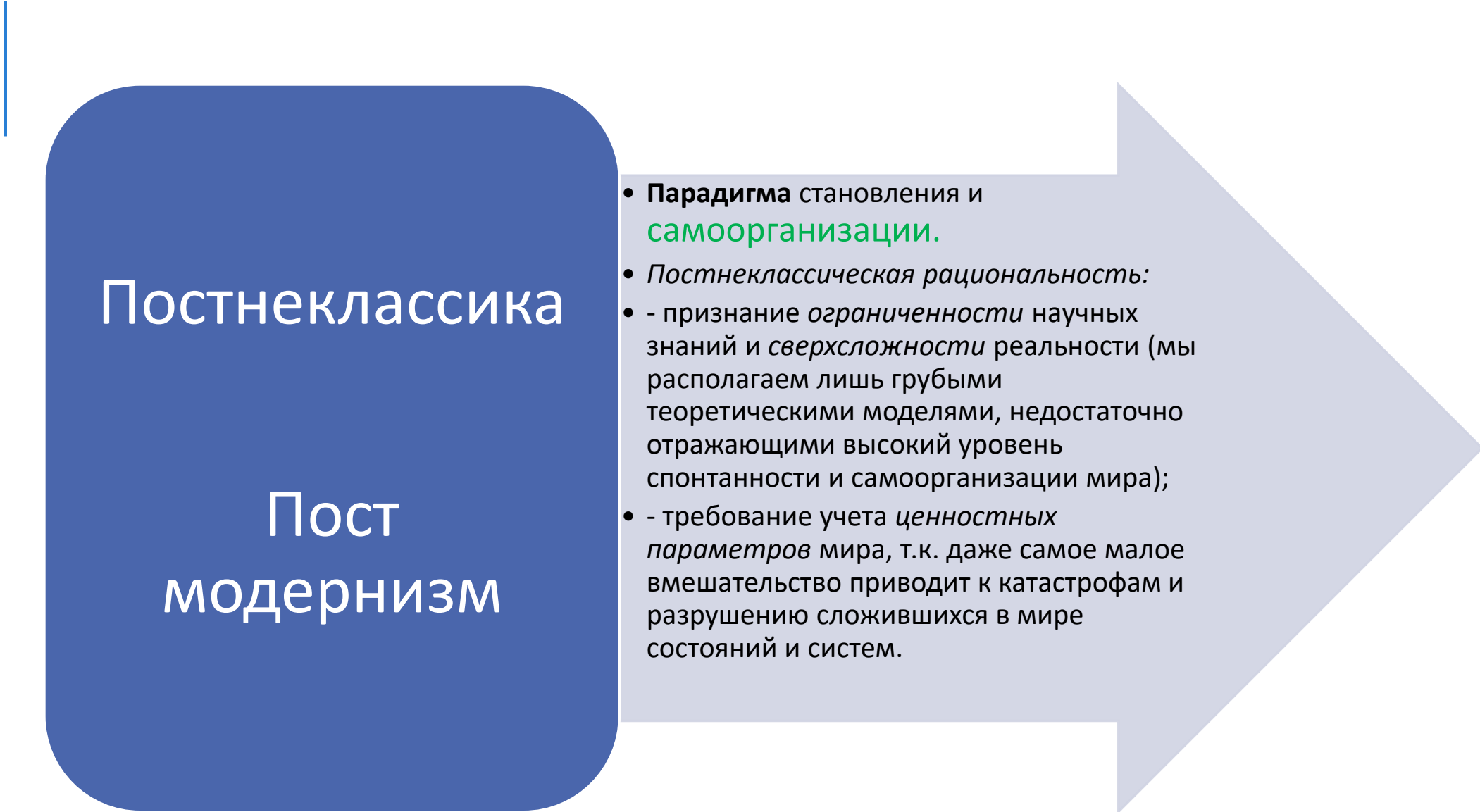
- Парадигма – механика, картина мира строится на принципе жесткого детерминизма; соответствует образ мироздания как часового механизма.

Классический тип рациональности:

- прямой онтологизм (непосредственное отнесение знания к самой реальности);
- монотеоретизм;
- объективизм (десубъективизированность знаний)

Неклассическая наука

- Парадигма относительности, дискретности, квантования, вероятности, дополнительности.
- Неклассическая рациональность:
- - методологизм (знание может быть коррелятом метода; допускает, что знание и реальность могут соотноситься непрямым, сложным образом);
- - политеоретизм;
- - неустранимость субъекта (изучение субъективной составляющей науки, знания могут относиться не только к самому объекту, а к сложному комплексу субъектно-объектных взаимодействий)

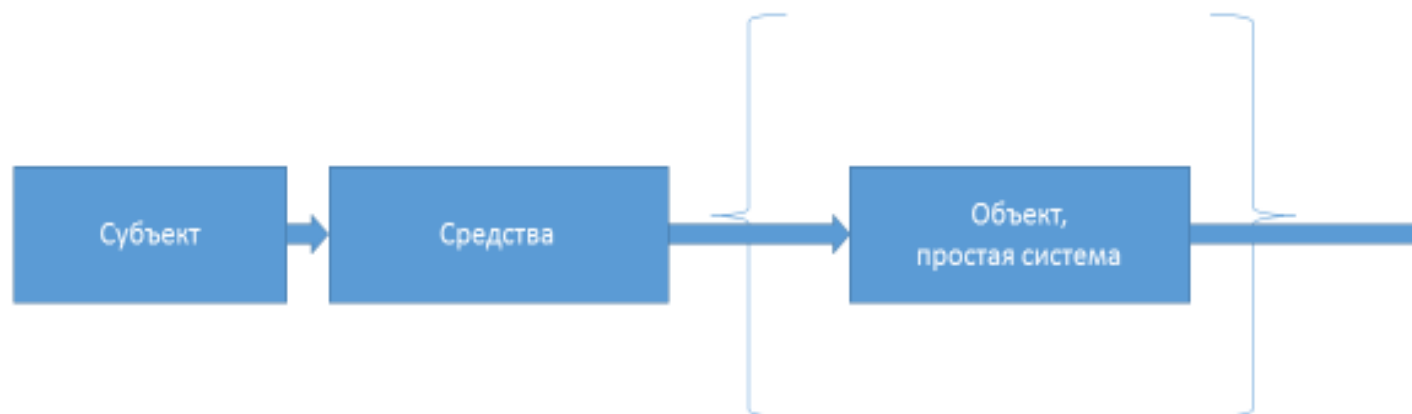


Постнекласика

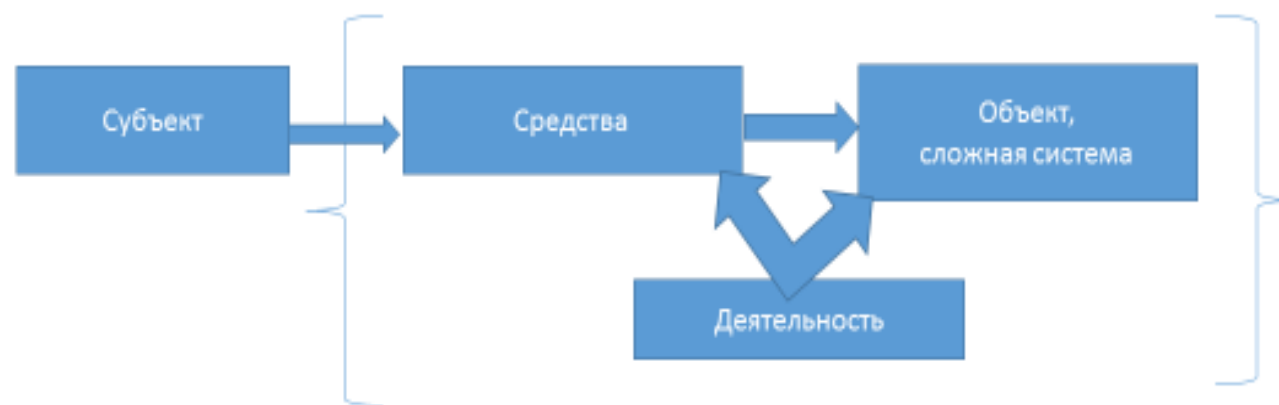
Пост
модернизм

- **Парадигма** становления и **самоорганизации.**
- *Постнекласическая рациональность:*
 - - признание *ограниченности* научных знаний и *сверхсложности* реальности (мы располагаем лишь грубыми теоретическими моделями, недостаточно отражающими высокий уровень спонтанности и самоорганизации мира);
 - - требование учета *ценностных параметров* мира, т.к. даже самое малое вмешательство приводит к катастрофам и разрушению сложившихся в мире состояний и систем.

УСЛОЖНЕНИЕ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ

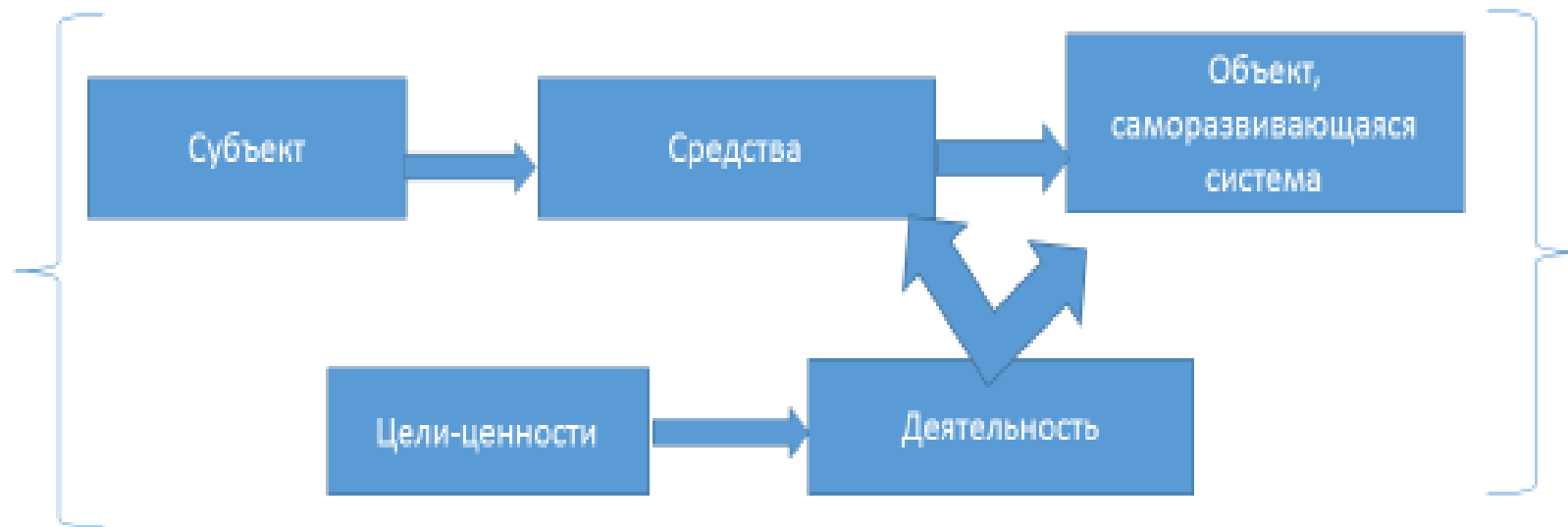


Классический тип научной рациональности



Неклассический тип научной рациональности

УСЛОЖНЕНИЕ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ



Постнеклассический тип научной рациональности

ЧТО ТАКОЕ МЕТОДОЛОГИЯ?

Сколько уровней методологии исследования выделяет Э.Юдин?

Какие принципы входят в философский уровень методологии науки?

Какие принципы-подходы входят с общенаучный уровень?

Какие принципы входят в конкретно-научный уровень МПИ?

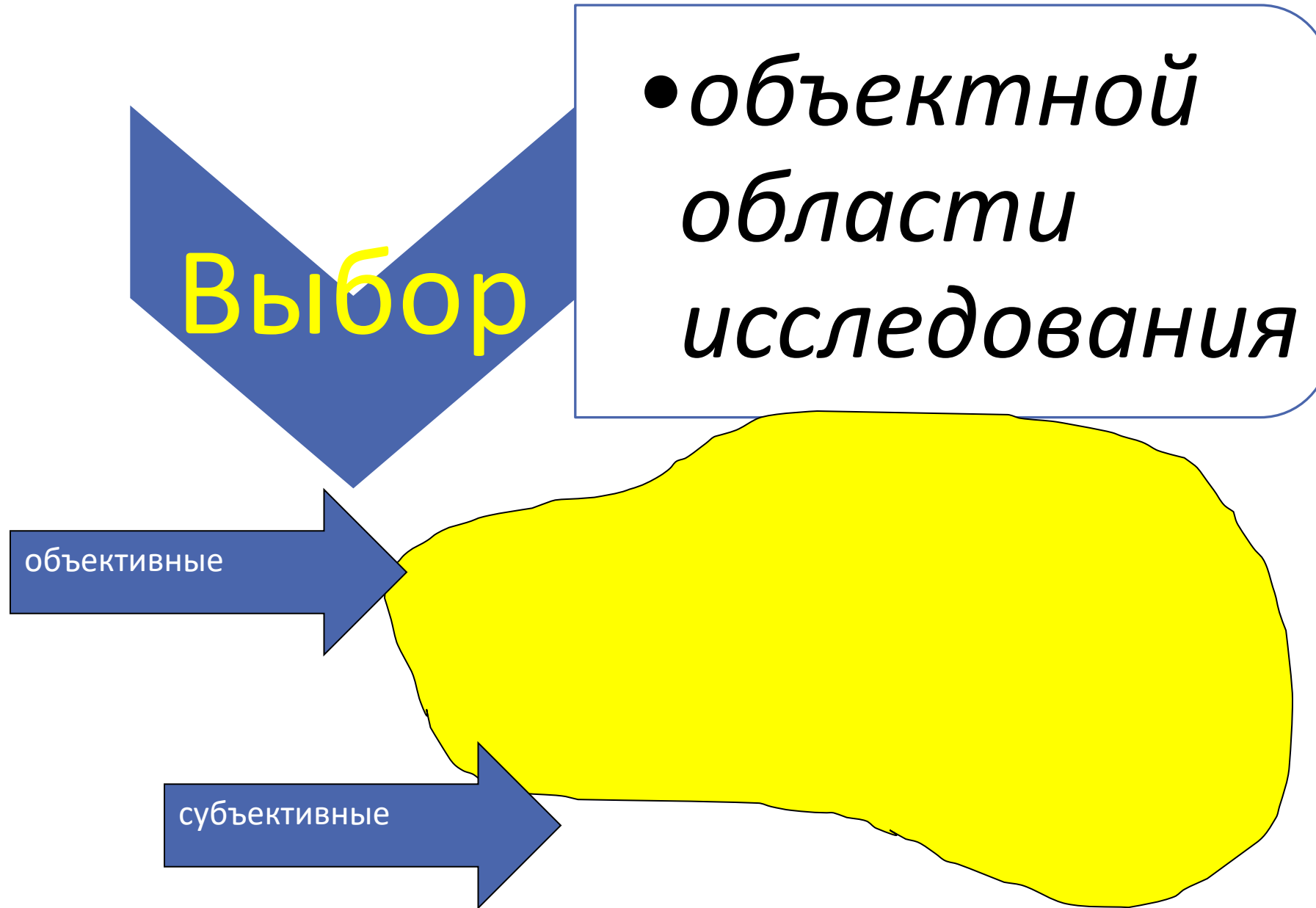
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологический аппарат психологического исследования

**Методологические
параметры
(объект, предмет,
цель, задачи, гипотеза,
методы, этапы иссл. и
др.)**

**Методологические
критерии
(актуальность, новизна,
теоретическая и
практическая значимость,
обоснованность,
достоверность результатов
...)**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ

Противоречие,
необходимость

- *Выбор проблемы и
темы исследования*

Проблема

Противоречие,
Необходимость
решения задач

«Пробел в научном знании»

«Знание о незнании»

«Мост от известного к
неизвестному»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ

Проблема исследования – может формулироваться как противоречие, пробелы знания

Необходимость дополнительных теоретических построений относящихся к изучаемому явлению - новые данные об особенностях, взаимосвязях, которые позволяют уточнить природу явления, решают противоречия

Потребность в новых фактах для уточнения современного состояния явления

Необходимость в дополнении или уточнении психологических теорий, концепций, рекомендаций;

Необходимость в разработке различного рода техник и методов психологического взаимодействия с целью коррекции или развития исследуемого психологического образования и др. (Ганзен и др.)

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования - это психическое явление (психический процесс, психическое состояние, психическое свойство, психическое образование), на которое направлен процесс познания

Предмет исследования — те свойства, стороны, особенности объекта, значимость изучения которых обоснована автором исследования и важна для науки и практики

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ



ПРИМЕРЫ

Социальный и эмоциональный интеллект как ресурсы преодоления стресса субъектами командной и индивидуальной деятельности

тема диссертации и автореферата по
ВАК РФ 19.00.01, кандидат наук
Пирожкова Вероника Олеговна

Объект - личность, как субъект командной и индивидуальной деятельности.

Предмет - социальный и эмоциональный интеллект как ресурсы преодоления стресса в условиях командной и индивидуальной деятельности.

Цель исследования - выявление особенностей влияния социального и эмоционального интеллекта на устойчивость к стрессу субъектов командной и индивидуальной деятельности.

Характеристики нравственной сферы личности у молодых людей с различными типами жизненных ориентаций

тема диссертации и автореферата по
ВАК РФ 19.00.01, кандидат наук Лебедева
Раиса Витальевна

Объект исследования - нравственная сфера личности, типы жизненных ориентаций.

Предмет исследования: характеристики нравственной сферы личности молодых людей с различными типами жизненных ориентаций.

Цель исследования: теоретически описать и эмпирически исследовать характеристики нравственной сферы личности молодых людей с различными типами жизненных ориентаций.

Особенности мотивационной структуры профессиональной деятельности

Автор: Карибаева Гульназ Маратовна

Объект исследования: служащие различных сфер профессиональной деятельности (врачи, преподаватели, юристы, экономисты).

Изучены психологические особенности мотивационной структуры профессиональной деятельности с целью выявления ведущего типа мотивации. Профессиональная деятельность личности характеризуется многообразием различных мотивов. Определена роль мотивации среди психологических факторов, влияющих на процесс структурирования профессиональной деятельности. Мотивационная структура зависит от особенностей конкретного вида профессиональной деятельности. Систематизированы, экспериментально изучены стимулирующие мотивации, связанные с видами профессиональной деятельности. Выделены доминирующие мотивы каждой профессиональной деятельности.

Особенности информационно-психологической безопасности студентов гуманитарного ВУЗа

Автор: Васько Татьяна Павловна

Объект исследования: студенты гуманитарного ВУЗа.

Цель: изучить особенности информационно-психологической безопасности студентов гуманитарного ВУЗа.

Методы исследования: анализ научно-методологической литературы; структурно-функциональное моделирование; контент-анализ; тестирование; методы математико-статистической обработки результатов эксперимента: Т-критерий Стьюдента, G-критерий знаков и коэффициент корреляции Спирмена. Научная новизна исследования: - с позиции инновационного социокультурно-интердетерминистского диалогического метаподхода теоретически обосновано и уточнено определение ИПБ; - выделены структурные компоненты и разработана структурно-функциональная модель ИПБ личности; - эмпирически определены особенности ИПБ студентов; - апробирован новый диагностический инструментарий для исследования («Тест критического мышления» Л. Старки, адаптированный Е.Л. Луценко, 2014). Практическая ценность работы: - применение характеристик для оценки степени защищенности личности и формирования оптимального уровня ИПБ студентов; - разработка учебных программ, методов и методик формирования знаний студентов в области ИПБ и навыков ее самообеспечения; - внедрение комплекса условий по обеспечению ИПБ личности; разработка научно-теоретической базы для создания междисциплинарной концепции ИПБ.

Психологическая концепция оценивания: структура, функции и социокультурное опосредование
тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.01, доктор наук Резванцева Марина Олеговна
2022

Объект исследования - оценивание как целостная сложно организованная психологическая процедура.

Предмет исследования: психологическая структура, функции и генезис процесса оценивания в его социокультурной обусловленности.

Самоотношение подростков в условиях принудительной изоляции
тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.01, кандидат наук Вэтра Александра Викторовна
2022

Объект исследования - самоотношение подростков.

Предмет исследования - самоотношение подростков в условиях принудительной изоляции.

Эмоциональный интеллект как предиктор психологического благополучия студентов
тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.01, кандидат наук Бердникова Ирина Александровна
2022

Цель исследования: определение предикторной значимости эмоционального интеллекта и его структурных компонентов для психологического благополучия студентов.

Объект исследования: психологическое благополучие студентов как интегральный показатель направленности личности на реализацию основных компонентов позитивного функционирования.

Предмет исследования: взаимосвязь психологического благополучия и эмоционального интеллекта студентов как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

Взаимосвязь личностной зрелости и практического интеллекта руководителя (на примере личности руководителя «линейного» уровня организации здравоохранения)

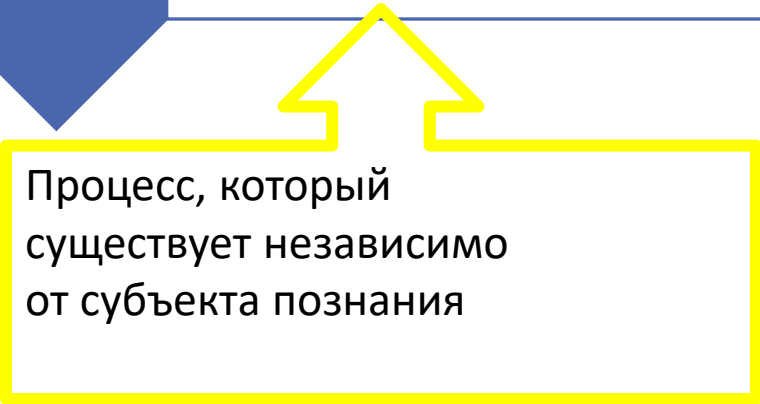
тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.01, кандидат наук Остроушко Марина Геннадиевна
2021

Цель исследования: выделить психологическое содержание личностной зрелости руководителя «линейного» уровня и установить ее взаимосвязь с качествами, образующими практический интеллект субъекта управленческой деятельности.

Объект исследования: личность руководителя.

Предмет исследования: личностная зрелость и практический интеллект субъекта управленческой деятельности «линейного» уровня.

- 
- Объект ↔ предмет



Процесс, который
существует независимо
от субъекта познания

- 
- Решение проблемы → **цель
исследования**

- 
- Гипотеза + задачи

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- это емкое изложение ожидаемого конечного результата работы, ответ на поставленный исследовательский вопрос

Целью может быть поиск новой информации об изучаемом явлении (открытие), или выявление его характеристик в поисковом исследовании

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Условно цели второго порядка, или промежуточного ряда

Это исследовательские вопросы, получение ответов на которые позволяет продвигаться к поставленной цели

Теоретические
- теор.анализ
проблемы

Эмпирические –
изучение психологических особенностей
выборки, выявление различий между
выборками, выявление взаимосвязей,
структуры изучаемого явления

ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ

Гипотеза исследования – совокупность предположений, истинность которых предстоит проверить в ходе исследования

Гипотеза исследования - это научное предположение, вытекающее из теории, которое ни подтверждено, ни опровергнуто путем эмпирического исследования.

В психологии

– теоретическая, экспериментальная, эмпирическая и статистическая гипотеза (Руденко А.М, 2014)

- теоретическую, эмпирическую, статистическую...
- содержательная и статистическая...

ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ

1. **Теоретическая гипотеза** - гипотеза о связях конструкторов между собой или о связях конструкторов и поведения.

2. **Эмпирическая гипотеза** – гипотеза о связи переменных между собой.

3. **Статистическая гипотеза** – гипотеза о значимости различий между значениями зависимых параметров/признаков, измеренной при разных уровнях независимого параметра/признака

ТЕОРИЯ – ЭКСПЕРИМЕНТ - ОПЫТ

Теоретически обоснованные гипотезы выдвигаются для совершенствования теоретического знания, входят в структуру теории для устранения противоречий в теории, рассогласованности между теорией и экспериментальных результатов, для проверки модели.

Экспериментальная гипотеза служит для организации эксперимента, а **статистическая** – для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ГИПОТЕЗЫ

Статистическая гипотеза – это предположение относительно параметра или вида распределения случайной величины (Новиков А., 2015)

Статистическая гипотеза – это предположение о виде неизвестного закона распределения или о величине параметров известных распределений (Шелехова Л., 2015)



Контргипотеза — гипотеза, которая возникает как альтернатива к основному предположению

НУЛЕВАЯ И КОНКУРИРУЮЩАЯ ГИПОТЕЗЫ

Нулевая гипотеза H_0 – это гипотеза от отсутствия различий.

Конкурирующая гипотеза H_1 – это гипотеза, которая противоречит нулевой гипотезе.

H_1 – гипотеза о значимости различий

Стат. гипотезы

```
graph TD; A[Стат. гипотезы] --- B[нулевая]; A --- C[альтернативная]
```

нулевая

альтернативная

Стат. гипотезы

```
graph TD; A[Стат. гипотезы] --- B[Направленные]; A --- C[Ненаправленные]
```

Направленные

Ненаправленные

ПЕРВАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

Нулевая гипотеза - это гипотеза об отсутствии различий. Она обозначается как H_0 и называется нулевой потому, что содержит число 0:

$X_1 - X_2 = 0$, где X_1, X_2 - сопоставляемые значения признаков.

Нулевая гипотеза - это то, что мы хотим опровергнуть, если перед нами стоит задача доказать значимость различий.

Альтернативная гипотеза - это гипотеза о значимости различий. Она обозначается как H_1 .

Альтернативная гипотеза - это то, что мы хотим доказать, поэтому иногда ее называют экспериментальной гипотезой

НУЛЕВАЯ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ГИПОТЕЗЫ МОГУТ БЫТЬ НАПРАВЛЕННЫМИ И НЕНАПРАВЛЕННЫМИ

Направленные гипотезы

H_0 : X_1 не превышает X_2

H_1 : X_1 превышает X_2

Ненаправленные гипотезы

H_0 : X_1 не отличается от X_2

H_1 : X_1 отличается от X_2

ПРИМЕРЫ ГИПОТЕЗ (РАЗДАТКА)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

Самостоятельности, внутреннего единства, новизны, достоверности, практической ценности, академической честности

Актуальность — критерий оценки качества научного исследования, указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития психологической теории и практики

Критерий актуальности — динамичен, зависит от времени, конкретных условий, специфических обстоятельств.

Тема актуальная сегодня, завтра может потерять остроту

НОВИЗНА

Научная новизна — это новые теоретические или практические выводы, психологические закономерности, структуры, механизмы, методы, модели, принципы, понятия, подходы и др.

Отражает содержательную сторону результата.

В зависимости от результата на первый план может быть выдвинута теоретическая новизна (концепция, принцип, т.д.) или практическая (правило, рекомендация, методика, требование, средство и т.д.) или оба одновременно.

УРОВНИ

Новые знания в сопоставлении с уже известными в науке данными могут выполнять различные функции – уточнять, конкретизировать известное, дополнять его, или конкретным образом преобразовывать

Уровень конкретизации– полученный результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения

Уровень дополнения– полученный результат расширяет известные теоретические и практические положения психологии

Уровень преобразования– принципиально новые идеи, подходы в области психологии

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Теоретическая значимость исследования – критерий научных исследований, отражающий влияние полученных результатов НИР на существующие концепции, идеи, методы в области психологии

Практическая значимость исследования – влияние, которое оказывают (или могут оказать) результаты исследования на практику психологической деятельности

Достоверность – результаты получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий (если применимо)

ценности

В структуру методологической рефлексии входят компоненты научного аппарата исследования
(Краевский В.В.):

Проблема исследования	Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
Тема исследования	Как это назвать?
Актуальность темы	Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
Объект исследования	Что рассматривается?
Предмет исследования	Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта раскрывает данное исследование?
Гипотеза и защищаемые положения	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?
Цель исследования	Какой результат исследователь намерен получать, каким он видит этот результат?
Задачи исследования	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
Новизна исследования	Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?
Значение для науки	В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносят изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание?
Значение для практики	Какие конкретные недостатки практической психологической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании конкретных результатов?

Критерии новизны результатов исследования (по характеру вклада в науку и практику)

Структура результатов научных исследований

Теоретическая новизна

Новые концепции
Подходы
Гипотезы
Направления
Закономерности
Методы
Классификации
Принципы истории
и теории психологии
Понятия
Терминология
Тенденции
Критерии
Научные факты

Практическая новизна

Новые методики
Правила
Алгоритмы
Программы
Рекомендации в области ...
Предположения
Требования
Методы
Эмпирические факты

4. Содержание и структура дипломной работы (проекта)

24. По своему содержанию дипломная работа (проект) представляет собой научно-исследовательскую работу (проектное решение), самостоятельно подготовленную(ое) студентом выпускного курса высшего учебного заведения по конкретной специальности в виде рукописи.

25. Объем дипломной работы (проекта), как правило, должен составлять 40-60 страниц для специальностей естественнонаучного и технического направлений, 50-70 страниц для специальностей социально-гуманитарного направлений. По гуманитарным специальностям объем дипломной работы может достигать до 100 страниц. Приложения в указанный объем дипломной работы (проекта) не включаются.

26. Структурными элементами дипломной работы (проекта) являются:

- обложка;
- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список использованной литературы;
- приложения.

27. На обложке приводятся следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена дипломная работы (проект),
- фамилия и инициалы студента,
- наименование темы дипломной работы (проекта),
- вид работы – дипломная работа (проект),
- шифр и наименование специальности,
- город, год.

28. Титульный лист является первой страницей дипломной работы (проекта) и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена дипломная работы (проект),
- наименование кафедры, на которой выполнялась дипломная работа проект;
- ограничительный гриф (при его необходимости).

Объем реферата не должен превышать 1000 знаков.

30. Содержание дипломной работы (проекта) включает введение, порядковые номера и наименования всех разделов, подразделов, заключение, список использованной литературы и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы дипломной работы (проекта).

31. Введение должно содержать обоснование актуальности темы дипломной работы (проекта), научной новизны и практической значимости, оценку современного состояния решаемой научной проблемы, а также должны быть приведены цель, задачи и объект дипломного исследования, теоретическая и методологическая основа и практическая база написания дипломной работы (проекта).

32. В основной части дипломной работы (проекта) приводят данные, отражающие сущность, содержание, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть дипломной работы (проекта), как правило, делится на разделы и подразделы (главы и параграфы).

33. Заключение (выводы) должно содержать краткие выводы по результатам дипломного исследования, оценку полноты решений поставленных задач, конкретные рекомендации по изученному объекту исследования.

34. Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к научным работам.

35. В приложение включаются материалы, связанные с выполнением дипломного исследования, которые не нашли отражения в основной части.

36. За принятые точность и объективность всех данных в дипломной работе (проекте) ответственность несет студент – автор дипломной работы (проекта).

5 Правила оформления дипломной работы (проекта)